

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

Учебно-методические рекомендации

по подготовке, оформлению и защите курсовых работ
по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта»

МУРМАНСК
2016

УДК 378.016:796
ББК 75p+74.480.266.5
К 93

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Мурманского арктического государственного университета

Автор-составитель: С.А. Чайников, к.п.н., доцент кафедры ФКСиБЖД
МАГУ

Рецензенты: О.Г. Киевская, декан ФЕФКиБЖД МАГУ, к.п.н.,
профессор, Заслуженный работник физической культуры
РФ;
В.В. Страхов, директор МОУ ДОД СДЮСШОР-3
г. Мурманска, к.п.н.

Курсовые работы [Текст]: учебно-методические рекомендации по
подготовке, оформлению и защите курсовых работ для студентов по
дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» / авт.-
сост. С.А. Чайников. – Мурманск : РИО МАГУ, 2016. – 42 с .

Представлены основные сведения, правила, требования,
рекомендации по подготовке, написанию, оформлению и защите курсовых
работ по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта».

Адресовано студентам-бакалаврам очной и заочной форм обучения
направлений подготовки: 49.03.01 «Физическая культура». Профиль
«Физкультурно-оздоровительные технологии» и 44.03.05 Педагогическое
образование. Профиль «Физическая культура», Дополнительное
образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-
рекреационная деятельность), а также руководителям курсовых работ.

Печатается в авторской редакции

© Мурманский арктический
государственный университет (МАГУ), 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ	3
РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	6
2.1. Выбор и формулировка темы курсовой работы.....	6
2.2. Этапы выполнения курсовой работы.....	7
2.3. Определение объекта и предмета исследований.....	7
2.4. Цель и задачи исследования.....	8
2.5. Выдвижение гипотезы курсовой работы.....	8
2.6. Выбор методов исследования.....	9
РАЗДЕЛ 3. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	19
3.1. Структура и содержание работы.....	19
3.2. Требования к оформлению.....	21
3.2.1. Текстовый материал.....	22
3.2.2. Цифровая информация.....	22
3.2.3. Графический материал.....	23
3.2.4. Список литературы.....	23
РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	25
4.1. Подготовка к защите.....	25
4.2. Процедура защиты курсовой работы.....	26
ГЛОССАРИЙ	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1. Образец заявления на написание курсовой работы.....	33
Приложение 2. Образец оформления титульного листа.....	34
Приложение 3. Образец оформления содержания курсовой работы (экспериментального типа).....	35
Приложение 4. Образец оформления содержания курсовой работы (теоретического типа).....	36
Приложение 5. Примерные темы курсовых работ.....	37
Приложение 6. Рецензия-рейтинг курсовой работы студента.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Организация научно-исследовательской работы студентов является эффективным средством улучшения качества и повышения уровня подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Одним из этапов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности является выполнение курсовых работ.

Выполнение курсовой работы направлено на получение прочных и глубоких знаний по дисциплине теория и методика физической культуры и спорта, формирование творческих способностей, развитие склонности к научно-исследовательской деятельности студентов, овладение логикой и методами педагогического исследования.

Методические рекомендации раскрывают вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования. Дается характеристика требований к написанию курсовых работ, излагаются рекомендации по подготовке и порядку защиты работ. Приведено библиографическое описание документов с учётом требований ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008.

В приложениях приводятся образцы заявления написание курсовой работы, образцы титульного листа и содержания курсовой работы, примерные темы курсовых работ.

Методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи студентам-бакалаврам 4 курса очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 49.03.01 «Физическая культура». Профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии» и 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура», Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) в подготовке и защите курсовых работ.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Подготовка и защита курсовой работы является одним из видов текущей аттестации студентов 4 курса (профиль «Физическая культура»).

Курсовая работа выполняется студентом в соответствии с учебным планом в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта».

Результаты подготовки и защиты курсовой работы позволяют оценить соответствие уровня и качества подготовки бакалавра требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования, а также сформированность у бакалавров следующих компетенций:

1. направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура». Профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»:

- ОК-8 – способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-9 – способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;
- ПК-2 – способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;
- ПК-3 – способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;
- ПК-22 – способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций.

2. направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура», Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность):

- ОК-5 – готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- ПК-3 – готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 – способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- ПК-9 – способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.

Цель выполнения курсовой работы – формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта.

Задачи курсовой работы:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- выработать умение публичной защиты;
- подготовиться к выполнению и защите дипломной работы.

В курсовой работе должны быть отражены следующие требования.

Тематика курсовых работ должна быть **актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта**. Курсовая работа должна показать элемент новизны и выявить общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой.

Признаками *актуальности* темы курсовой работы могут быть:

- общий интерес к проблеме со стороны общества, ученых, педагогов, методистов и тренеров;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- учет географических, природно-климатических и социальных условий региона.

Тематика курсовых работ ежегодно формируется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, рассматривается и утверждается Советом факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности МАГУ. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. В тоже время он может предложить свою тему, обосновав целесообразность её разработки.

Курсовые работы могут быть: *теоретическими* (реферативными), выполненными на основе изучения, анализа и обобщения литературы по выбранной теме; *экспериментальными*, построенными на основе проведения эксперимента в области физической культуры и спорта.

Курсовое исследование является **самостоятельной работой** студентов. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Студент – автор курсовой работы несет личную ответственность за принятые в работе решения и достоверность представленных данных.

Курсовая работа должна быть отредактирована, тщательно вычитана и проверена автором на наличие плагиата (объем оригинального текста должен быть не менее 70%). Оформление курсовой работы должно отвечать соответствующим требованиям ГОСТа к изложению текстов.

Основные параметры курсовой работы:

1. *Объем* – не менее 25-30 страниц выровненного «по ширине» текста компьютерного набора (через 1,5 интервал). Приложения в общий объем не входят.

2. *Содержание* – сложное, с выделением и формулировкой всех глав и параграфов.

3. *Структура* курсовой работы *экспериментального типа* содержит:

- введение;
- теоретическую часть (одна глава);
- экспериментальную часть (одна глава);
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения.

4. *Структура теоретической* (реферативной) курсовой работы содержит:

- введение;
- теоретическую часть, состоящую минимум из двух глав;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения.

РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор и формулировка темы курсовой работы

Являясь важным этапом подготовки специалистов, курсовая работа призвана подтвердить умение студента самостоятельно изучать и анализировать проблемы в области физической культуры и спорта, решать конкретные профессиональные практические и научные задачи с использованием современных методов исследования. В этой связи важная роль принадлежит правильному выбору темы курсовой работы.

Тема курсовой работы выбирается студентом из предлагаемого примерного перечня тем курсовых работ (приложение 5). Однако это не исключает возможности выбора тем самими студентами (по согласованию с кафедрой ФКСИБЖД МАГУ). В этом случае студент должен обосновать целесообразность разработки предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке, согласовав с научным руководителем и написав заявление.

При определении темы курсовой работы студенту может помочь:

- ознакомление с монографиями, публикациями в научных журналах и других изданиях, включая справочные электронные системы;
- консультации с научными руководителями, специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, наиболее актуальные для разработки в теоретическом и практическом плане;
- научно-исследовательская работа студентов во время прохождения

всех видов педагогической практики;

- наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу такой базы составляют, прежде всего, необходимая литература по теме, научно-исследовательская аппаратура, компьютеры, место проведения и соответствующий контингент испытуемых.

Для правильно выбранной темы курсовой работы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательная их разработка. Чрезмерно широкая тема требует большего количества поставленных задач, что не позволит изучить ее глубоко, а большой по объему накопленный материал студент не в состоянии проработать. Тема должна иметь очерченные границы, конкретизируемые задачами исследования.

После выбора темы курсовой работы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой ФКСИБЖД с просьбой разрешить ее написание (приложение 1). Формулировка темы с указанием научного руководителя, утверждается на заседании кафедры ФКСИБЖД. После утверждения темы студент не имеет право менять ее самостоятельно.

2.2. Этапы выполнения курсовой работы

Процесс выполнения курсовой работы включает ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- встреча с научным руководителем для согласования структуры работы;
- анализ научно-методической литературы;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка рабочей гипотезы (если работа является экспериментальной);
- выбор методов исследования;
- подготовка и проведение исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования (если работа является экспериментальной);
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулировка выводов и оценка полученных результатов;
- составление списка литературы;
- оформление работы;
- подготовка доклада (мультимедийной презентации) для защиты курсовой работы;
- защита курсовой работы.

2.3. Определение объекта и предмета исследований

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В физическом воспитании и спорте объектом педагогической науки являются учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы, деятельность, педагогический факт, явление.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет исследования - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Например: тема «Развитие ловкости у младших школьников на уроках физической культуры посредством прыжков на скакалке»; объект исследования: «учебно-воспитательный процесс старшеклассников на уроках физической культуры»; предмет исследования: «прыжки на скакалке как средство развития ловкости у младших школьников».

2.4. Цель и задачи исследования

Исходя из названия курсовой работы, ее объекта и предмета, можно приступить к определению цели и задач исследования.

Цель исследования - это представление о результате, то есть о том, что должно быть достигнуто в итоге работы. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится. Целью исследований в рамках курсовых работ студентов профиля «Физическая культура» может быть: изучение технологий, методик и средств обучения и тренировки, форм и методов физического воспитания в различных образовательных учреждениях и возрастных группах; воспитание качеств личности; развитие физических качеств, содержания обучения, путей и средств управления учебным, тренировочным и воспитательным процессом и т.д.

Определив цель курсовой работы, формулируются задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Задачи исследования определяются в соответствии с названием темы. Одной задачи не достаточно, так как по ней трудно интерпретировать результаты исследования. Большое количество задач будет мельчить результаты. Наиболее оптимальное количество - три-четыре задачи. По задачам целесообразно определять разделы основного содержания работы. Например, целесообразно, чтобы содержание первой главы соответствовало первым двум задачам, второй - третьей задаче и т.д. На каждую поставленную задачу в выводах должен быть дан содержательный ответ.

Задачи следует формулировать четко и лаконично, используя глаголы («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

2.5. Выдвижение гипотезы курсовой работы

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу. **Гипотеза** (от греч. hypothesis — основание, предположение) - научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. То, что всем очевидно и не требует доказательств, - не является гипотезой. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. В результате проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть [4].

При написании курсовой работы реферативного типа гипотеза не является обязательным компонентом.

2.6. Выбор методов исследования

Успешность выполнения курсовой работы в наибольшей степени зависит от умения студента выбрать наиболее результативные методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Метод (греч. methodos - буквально «путь к чему-либо») – в самом общем значении способ (приём) достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.

При проведении исследования по теме курсовой работы и обработке ее результатов студентам рекомендуется использовать следующие методы научного исследования:

1. Анализ научно–методической литературы и документальных материалов.
2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
5. Антропометрические измерения.
6. Хронометрирование.
7. Экспертное оценивание.
8. Пульсометрия.
9. Педагогическое тестирование с использованием контрольных упражнений (двигательных тестов).
10. Педагогический эксперимент.
11. Методы математической обработки результатов.

Именно с **анализа научно–методической литературы и документальных материалов** начинается любое исследование. Поиск следует на-

чинать с просмотра справочно-библиографического аппарата библиотеки, в частности, различных каталогов (систематического, алфавитного, периодических изданий, журнальных и газетных статей).

Изучение литературы по выбранной теме необходимо начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск нового материала. Обязательно следует ознакомиться с фундаментальными трудами в области физической культуры и спорта, сборниками научных трудов, материалов научно-практических конференций, журналами «Теория и практика физической культуры», «Физкультура в школе», «Спорт и мир», «Адаптивная физическая культура».

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение и выписка представляющих интерес материалов;
5. критическая оценка записанного, его редактирование.

К документам и архивным материалам относятся Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, Законы РФ, решения руководящих органов управления физической культурой и спортом в стране и регионах, а также педагогическая документация (конспекты уроков, планы и дневники тренировок, тетради педагогов и воспитателей; протоколы и отчёты соревнований (обследования), учебные планы и программы, журналы учёта успеваемости и посещаемости, личные дела и медицинские карточки, статистические данные и т.п.).

Использование архивных материалов позволяет на основе ретроспективного анализа изучить эволюцию физического воспитания и спортивной тренировки, других явлений, представляющих интерес для исследователя. Можно использовать только те документы, которые официально утверждены и опубликованы.

Анализ научно-методической литературы является *основным методом исследования в реферативных работах.*

Большое значение имеет **изучение и обобщение передового педагогического опыта.** Оно позволяет открыть новые составляющие учебно-воспитательного процесса или физкультурно-оздоровительной деятельности, увидеть новые факты, которые не входят в рамки широкой повседневной учебно-воспитательной работы или физкультурно-оздоровительной практики и до сих пор неизвестны или мало известны. В процессе планомерного и целенаправленного наблюдения иногда можно обнаружить ценные творческие находки, приёмы, средства и методы обучения, заслуживающие глубокого изучения и распространения.

Признаками передового педагогического опыта, являются:

- высокие количественные и качественные показатели результатов

- учебно-воспитательного процесса по основным параметрам;
- общественная направленность личности;
 - познавательные интересы и потребности занимающихся;
 - ценностные ориентации в учебной и тренировочной деятельности;
 - образованность учеников (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщённости, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков грамотного письма, вычислительных, графических, физических и др.);
 - рационализаторский подход к профессиональной педагогической деятельности;
 - устойчивость, стабильность результатов;
 - возможность творческого использования опыта;
 - научная обоснованность опыта [4].

Рассмотрим основные формы изучения и обобщения педагогического опыта.

Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. После посещения открытых занятий, в дальнейшем проводят коллективное обсуждение, раскрывая те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых данный опыт может стать достоянием других.

Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам физического развития и воспитания подрастающего поколения. Перед их проведением посещаются и анализируются учебно-воспитательные (тренировочные) занятия разных педагогов (тренеров), изучается литература, готовится выставка, отражающая опыт работы, доклады и содоклады. После обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.

Наблюдение - один из основных методов педагогического исследования.

Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает фактические материалы, сам не вмешиваясь в этот процесс (Ашмарин Б.А., 1978).

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требованиям, важнейшими из которых являются: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Основным условием успешности любого педагогического наблюдения является выбор объекта наблюдения, анализ и оценка учебно-воспитательного процесса. Организуется само наблюдение по следующей примерной схеме: 1) определение задач, 2) выбор объекта, 3) определение

способа проведения наблюдения, 4) выбор приемов фиксации полученных данных, 5) установление метода анализа собранного материала.

К возможным объектам педагогического наблюдения в области физической культуры можно отнести следующие:

- содержание учебного процесса (задачи, методы обучения и воспитания);
- средства физического воспитания и спортивной тренировки, их место в занятии, на этапе обучения и в периоде;
- поведение педагога и учащегося (спортсмена);
- продолжительность процесса (отдельного упражнения, урока, занятия, этапа, периода и др.);
- характер, величина тренировочной (физкультурной) нагрузки и её структурная взаимосвязь;
- элементы техники двигательных действий (их форма и характер выполнения);
- тактические действия;
- продолжительность и величина пространственных и временных характеристик (длина разбега, дальность полёта снаряда, длина дистанции и время её преодоления и т.п.); количественная сторона процесса (темп движения, количество бросков, ударов, прыжков и др.);
- внешние условия среды (температура, сила и направление ветра, состояние места соревнований и т.п.).

В зависимости от поставленных задач выделяют виды педагогических наблюдений: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, длительное и кратковременное. При наблюдении исследователь может занимать три позиции: свидетель процесса, участник, руководитель.

Непосредственное наблюдение выполняется «изнутри», когда сам исследователь превращается в участника процесса, испытывая на себе всё то, что происходит с занимающимися. В этом случае исследователь получает дополнительную объективную информацию.

Опосредованное или косвенное наблюдение осуществляется через лиц, работающих по разработанным заданиям и программам. Ценный материал получают, когда производится комплексное наблюдение за разными сторонами педагогического процесса.

Открытое наблюдение протекает в присутствии посторонних лиц.

Скрытое наблюдение дает реальную картину педагогического процесса и осуществляется с помощью телевизионных установок с односторонней прозрачной стеной, прямой микрофонной связью для дистанционного управления; наблюдение за деятельностью педагога в естественных условиях (на уроке, внеурочных мероприятиях, на спортивных площадках, во время соревнований, контрольных испытаниях и т.п.).

Длительные наблюдения предполагают фиксацию событий от на-

чала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, цикла и т.д.).

Кратковременные (дискретные) наблюдения характеризуются тем, что в процессе их проведения изучается не всё педагогическое явление в целом, а лишь отдельные его этапы (например, разминка высококвалифицированного лыжника, работа спасателя в конкретной ситуации).

При проведении педагогического наблюдения чаще всего используются такие способы регистрации результатов, как **протоколирование (словесное или графическое описание, стенографирование), фотографирование, киносъемку, аудио или видеозапись.**

В группу методов **опроса** входят **анкетирование, интервью, беседа**, с помощью которых исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).

При составлении опросника. следует придерживаться следующих правил:

- опросник должен быть логичным и целенаправленным;
- число вопросов должно быть строго ограниченным, так как обилие вопросов делает ответы формальными;
- вопросы должны ставиться в корректной форме;
- предпочтение должно отдаваться анонимному опроснику;
- вопросы должны составляться с учётом их возможной обработки на компьютере.

Наиболее распространённой формой опроса является анкетирование.

Анкетирование – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

В исследованиях, проводимых студентами в области физической культуры и спорта, анкетирование направлено на изучение опыта учебно-воспитательной работы педагогов образовательных учреждений по самым различным вопросам: содержание и методика проведения занятий, методы и формы воспитательной работы с коллективом занимающихся, методика обучения или освоения элементов техники физических упражнений и т.д.

Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт с респондентом, так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц. Преимуществом анкетирования перед другими методами опроса в том, что этот метод удобен для быстрого выяснения мнений большой группы опрашиваемых. Он может применяться на соревнованиях, совещаниях, собраниях, занятиях и т.д. Кроме того, результаты анкетирования удобно подвергать анализу методами математической статистики.

Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов, которые задаются опрашиваемым. По своему содержанию вопросы могут быть прямыми и косвенными, а по форме представления ответов - открытыми и закрытыми.

Интервью – это метод получения информации путём устных отве-

тов респондентов, при котором запись ответов проводится либо исследователем или механически с помощью записывающих устройств на различные носители информации. В отличие от беседы, вопросы, построенные в определенной последовательности, задаёт только исследователь, а респондент только отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

Беседа – это продуманный и тщательно подготовленный разговор исследователя с респондентом с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Получение информации при этом основано на вербальной коммуникации, на прямом социальном воздействии, что определяет большие возможности этого метода. Во избежание преднамеренного искажения ответов участники не должны догадываться об истинных целях исследования. Для беседы важно создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, соблюдая при этом педагогический такт и этику.

В соответствии с тем, сколько людей принимает участие в беседе, различают беседы индивидуальные и групповые. По структуре вопросов различают *стандартизированные* (структурированные) и *нестандартизированные* (неструктурированные) беседы. Стандартизированная беседа предполагает предварительную формулировку вопросов и определение их очередности. Получаемая в этом случае информация легко может быть обработана, но глубина познания при этом уменьшается. Нестандартизированная беседа проходит более свободно.

Антропометрия (соматометрия) как метод исследования включает в себя измерение роста и массы тела, окружности грудной клетки, силы кистей, становой силы, окружностей талии, плеча и др. [2;3;5]. Студентам вполне по силам самостоятельно определить у исследуемых рост и вес тела, а также другие показатели, необходимые для решения задач курсовой работы.

Для исследования функционального состояния системы внешнего дыхания доступным является измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) с использованием различных спирометров.

Хронометрирование предназначено для определения времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий и последующего расчета общей и моторной плотности учебного занятия или спортивной тренировки.

Экспертное оценивание применяется в тех случаях, когда педагогические явления не имеют количественного выражения (например, артистичность в фигурном катании, спортивных танцах и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов. Наиболее простой способ проведения экспертных оценок - ранжирование, т.е. определение относительной значимости объектов экс-

пертизы на основе упорядочения.

С целью определения динамики физической нагрузки на занятиях-физическими упражнениями используется такая процедура, как **пульсометрия** - фиксирование в специальном протоколе частоты сердечных сокращений (ЧСС) у одного из занимающихся при выполнении различных действий на практическом занятии и последующее графическое изображение изменения физической нагрузки на протяжении занятия или спортивной тренировки.

Есть несколько методов определения частоты пульса. Наиболее простой из них – пальпаторный (на сонной, височной и других, доступных для пульсации, артериях). Определяя пульс, следует помнить, что ССС очень чувствительна к различным влияниям (эмоциональным, физической нагрузке и т.д.). Пульс рекомендуется подсчитывать в покое по 10-ти секундным отрезкам 2-3 раза подряд, чтобы получить достоверные значения и заметить нарушение сердечного ритма (аритмия). Для получения более точного результата замер ЧСС рекомендуется делать за 1 мин. ЧСС в покое измеряется после 5-7 мин отдыха лежа на спине или сидя. Исходное положение для замера ЧСС стоя - опереться спиной о стену, чтобы ноги были на расстоянии ступни от стены, до замера постоять 1-2 мин.

После нагрузки надежнее подсчитывать частоту сердцебиений, положив руку на область сердца (область 4 межреберья под грудной мышцей); в области височной, сонной артерии.

Динамика ЧСС зависит от возраста, пола и интенсивности предстоящей работы. Примерно к 3-4 минуте равномерной работы наступает устойчивое состояние, и колебания ЧСС существенно снижаются. Исследуя пульс, определяют его частоту и ритм.

Педагогическое тестирование (испытания) – это научные процедуры, позволяющие с помощью специально подобранных контрольных упражнений или тестов оценивать уровень подготовленности на различных этапах учебно-воспитательного процесса. Контрольные упражнения должны быть стандартизированными по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий. В исследованиях применяют не одно контрольное упражнение, а батарею тестов, что позволяет объективно и всесторонне оценить изменения [8,12,18].

Студенты в своих исследованиях используют тесты (контрольные упражнения) для определения исходного уровня развития того или иного двигательного качества, для сравнения подготовленности как отдельных занимающихся, так и целых групп, для определения эффективности используемой методики воспитания двигательных качеств и методики обучения, для выявления преимуществ и недостатков применения средств, методов и форм организации занятий.

При выборе тестов не следует забывать того, что они должны отвечать критериям стандартизации. Первое требование - объективность, то

есть стойкость теста к действию сопутствующих факторов. Понимать это следует в смысле способности теста отражать только то состояние испытуемых, которое вызвано действием экспериментального фактора.

Второе требование - избирательность (валидность) теста по отношению к изучаемым явлениям. Другими словами контрольное упражнение должно в своём проявлении отражать то, что оно призвано отражать согласно задаче исследования.

Третье требование - ёмкость тестов. Выбранные тесты должны давать максимум информации. Их достаточная глубина позволит получить тот объём информации, который даст возможность охарактеризовать истинное состояние явления.

Четвертое требование – воспроизводимость (надёжность) тестов. Под данным требованием понимается способность теста давать идентичные результаты при условии многократного тестирования одних и тех же или разных занимающихся.

В зависимости от того, какую задачу предполагается решить с помощью тестов, различают следующие их разновидности:

- для функционального исследования сердечно-сосудистой системы;
- для антропометрических измерений с целью определения зависимости результатов от телосложения;
- для исследования физической работоспособности;
- для определения владения техническими навыками;
- для выявления уровня развития физических качеств.

На сегодняшний день в практике педагогического контроля наибольшее распространение получили следующие тесты для определения уровня развития основных физических качеств у школьников (таблица 1).

При проведении контрольных испытаний, если необходимо получить надежные результаты, объективно отражающие действительность, необходимо соблюдать точность, аккуратность и тщательность. Поэтому важно соблюдать инструкции проведения тестов и контрольных упражнений.

При проведении тестирования в целях получения наиболее достоверной информации обязательным является проведение стандартной разминки, выполнение двух-трех пробных попыток (в тех упражнениях, где физическая нагрузка по своему воздействию является незначительной) и двух-трех зачетных попыток. Необходимо при этом соблюдение единых для всех обследуемых условий выполнения упражнений. По каждому измерению оформляется протокол с указанием даты и места проведения тестирования, возраста и пола исследуемых, погодных условий и других факторов.

Педагогический эксперимент - это специально организуемое исследование, проводимое с целью выявления эффективности тех или иных

методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. Каких-либо норм продолжительности педагогического эксперимента не существует. Она зависит от задач исследования, сложности решаемого вопроса.

Таблица 1

Тесты, рекомендуемые для определения уровня развития основных физических качеств у школьников

Физическое качество	Тест
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Подтягивание на высокой перекладине из виса (ю) Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа (д) Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты руки за головой
Статическая выносливость	Вис на высокой перекладине на согнутых руках
Аэробная выносливость	Бег в течение 6 минут
Быстрота (скоростные способности)	Бег на дистанции 30 – 60 м с высокого старта
Скоростно – силовые способности	Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из – за головы из седа ноги врозь
Координационные способности	Челночный бег 3 x 10 м
Гибкость	Наклон туловища вперед с прямыми ногами из положения стоя или сидя

Эксперимент предусматривает активное вмешательство исследователя в педагогический процесс путём создания необходимых, технологически обоснованных условий, исключая побочное влияние спонтанных сопутствующих факторов (обстоятельств) на конечный результат исследуемого процесса. Таким образом, основной принцип любого эксперимента - изменение только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных.

Студентам вполне по силам проведение следующих видов педагогического эксперимента:

1) констатирующего; 2) формирующего; 3) контрольного.

Констатирующий (проверочный) эксперимент проводится, как

правило, в начале экспериментального исследования, задачей которого является выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта). Это позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определённости и конкретности.

Формирующий эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы и систематизации результатов констатирующего эксперимента, и в ходе него исследователь корректирует выдвинутую гипотезу и организует её проверку.

Контрольный эксперимент дает возможность проверить результаты опытно-экспериментальной работы, подтвердить гипотезу исследования или опровергнуть ее.

С целью получения наиболее объективных (достоверных) результатов исследования необходимо, чтобы и в контрольной, и в экспериментальной группах был примерно одинаковый состав испытуемых по числу, уровню физической подготовленности, полу, спортивной квалификации и т.д.; имелись примерно одинаковые условия проведения занятий (стандартный спортивный инвентарь, типовые спортивные залы, бассейны и др.). Как правило, в каждой из групп число испытуемых должно составлять не менее 10 человек.

Методы математической обработки результатов

Педагогические исследования в области физической культуры и спорта связаны, прежде всего, с изучением учебно-воспитательного или тренировочного процесса и направлены на выявление эффективности той или иной методики обучения, тренировки или оздоровительной работы, которая характеризуется качественной и количественной сторонами. Количественные методы основаны на использовании математического аппарата.

При этом для установления достоверности различий в полученных количественных данных необходимо рассчитывать такие статистические показатели, как средняя арифметическая величина (M), среднее квадратическое отклонение (σ), средняя ошибка среднего арифметического (m), средняя ошибка разности (t), коэффициент корреляции (r), коэффициент регрессии (R) и другие. Подобные расчеты следует производить с использованием современных технологий.

В курсовых работах экспериментального типа для студентов профиля «Физическая культура» минимальным требованием по математико-статистической обработке результатов констатирующего исследования является расчет средней арифметической величины (M) и процентного соотношения (%).

Очень важно также давать качественную оценку количественным результатам, то есть делать не математические, а педагогические выводы.

РАЗДЕЛ 3. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура и содержание работы

Курсовая работа является научным трудом, ее оценивают не только по актуальности выбранной темы и проведенному исследованию, теоретическому и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки, что, прежде всего, находит отражение в ее структуре.

Структура курсовой работы:

1. титульный лист – без нумерации, оформляется согласно установленной форме (см. приложение 2);
2. содержание (см. приложение 3) – это наглядная схема, перечень заголовков работы с указанием страниц;
3. введение – с обоснованием актуальности выбранной темы. Ставится цель, обозначаются задачи, с помощью которых решается данная проблема;
4. главы основной части (изложение материала исследования) – основная часть работы, может быть написана в хронологической последовательности или по проблемным вопросам. В конце каждого раздела должны быть небольшие выводы, связывающие текст логически;
5. заключение – подводятся итоги по существу выполненной работы, делается вывод по каждой поставленной задаче;
6. список использованной литературы;
7. приложения.

В начале работы помещают **введение**. По объему этот раздел должен составлять около 10% объема всей работы. Введение служит важным ориентиром для дальнейшего раскрытия темы и содержит все его обязательные квалификационные характеристики.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и дается краткая информация о замысле исследования, включающая формулировку цели, объекта, предмета, гипотезы (если работа экспериментальная), задач, методов (на уровне перечисления), а также теоретическое и практическое значение исследования (если работа экспериментальная). В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, то есть дать перечень ее структурных элементов.

По содержанию главы **основной части** подразделяются на теоретические и практические. Основная часть *работы теоретического типа* со-

держит не менее двух теоретических глав, *работа экспериментального типа* - одной теоретической главы. В главах работы подробно рассматривается методика и техника исследования, обобщаются его результаты.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Основное внимание в теоретической части уделяется исследованию и анализу психолого-педагогических и методических оснований и условий решения избранной проблемы, а также научных и методических разработок по теме в форме обзора отечественной и зарубежной литературы. Необходимо дать психолого-педагогическое обоснование использованию изучаемых подходов к организации обучения и т.п. (выбору содержания, методов, методических приемов, средств и т.д.) и их характеристику. Обобщить опубликованные данные о практике его применения, о его оценке другими исследователями, учитывая, что большую ценность представляет опыт, накопленный учителями-практиками. Теоретическая глава выводит на основной предмет исследования, что обеспечивает связь непосредственно со второй главой, и предполагает содержательное название. В конце главы делаются краткие выводы, обобщения.

Практическая часть курсовой работы *экспериментального типа* состоит из 1 главы, в которой:

- **параграф 2.1.** - содержит подробное описание организации и методики исследования. В ней кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. В дипломных работах используются методы теоретического исследования, психологические, математические и другие. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления.

- **параграф 2.2.** представляет собой анализ результатов исследования. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах. При составлении таблиц необходимо делать ссылки на них в тексте.

Содержание работы также иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть вынесены за его пределы в виде приложения к курсовой работе.

Заключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должны быть отражены

наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как результаты исследования соотносятся с данными литературы.

Список литературы содержит нормативно-правовые документы Российской Федерации, локальные акты по физической культуре и спорту Мурманской области, иностранные и отечественные источники по избранному кругу проблем, ссылки на интернет-сайты и др.

В **приложения** включается второстепенный материал, например: анкеты, протоколы наблюдений, индивидуальные результаты измерений, экспериментальные программы, конспекты уроков, комплексы упражнений, вспомогательные таблицы, графики, диаграммы и т.п.

3.2. Требования к оформлению

Оформление курсовой работы включает *техническое* оформление работы, иллюстраций и других материалов, которые потребуются студенту на защите. После окончания компоновки материалов исследования оформляется титульный лист (см. приложение 3) и составляется содержание, которое соответствует структуре работы.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по строго определенной форме.

На титульном листе указывается: Министерство образования и науки Российской Федерации, полное наименование университета, факультета, кафедры, на которой выполнена работа, название темы, фамилия и инициалы студента, указание на группу, в которой он (она) обучается, а также форма обучения (ОФО или ЗФО), фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, название города и год написания работы. Перенос слов, использование аббревиатуры на титульном листе не разрешаются, точка в конце названий не ставится.

После титульного листа на отдельном листе помещается **содержание**. Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются в содержании, то есть дается перечень названий всех разделов и подразделов, пунктов и подпунктов работы и указываются страницы, с которых они начинаются (см. приложение 3,4). Названия разделов и подразделов должны соответствовать аналогичным названиям в тексте, но не должны совпадать с темой работы. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации должны располагаться точно друг под другом, а заголовки каждой последующей ступени смещаются на 3-5 знаков относительно предыдущей ступени. Все заголовки должны начинаться с прописной буквы и не иметь точки в конце. Заглавными буквами пишутся слова: **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ**. Названия параграфов пишутся прописными буквами. Указанные требования

предъявляются и к тексту. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим номером страницы в правой части оглавления.

Заголовки необходимо формулировать кратко. Они должны отражать содержание главы или параграфа. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в основном заголовке.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами.

3.2.1. Текстовый материал

Текст курсовой работы печатается на стандартных листах формата А-4 с одной стороны через полуторный межстрочный интервал, набирается шрифтом New Times Roman 14 кеглем. Поля - 2,5 сантиметра со всех сторон. Номера страниц печатаются 12 кеглем внизу в середине страницы. Все страницы курсовой работы нумеруются в нарастающем порядке, начиная с титульного листа, но номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, поэтому раздел «ВВЕДЕНИЕ» начинается с третьей страницы.

Каждая глава должна начинаться с нового листа, на котором вверху по центру заглавными буквами жирным шрифтом пишется название главы. Название отдельных частей главы пишется по центру прописными буквами жирным шрифтом. Между заголовком и текстом оставляется промежуток в 1 интервал.

В тексте необходимо выдерживать единство терминологии, условных обозначений и символов.

Текст работы печатается с абзацами. Абзацами надо выделять обособленные по смыслу части текста, тесно связанные между собой предложения.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора последнего используются цитаты. Текст цитаты заключается в кавычки и должен полностью соответствовать подлиннику – сохранять его особенности, в частности, орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения.

Как при прямом, так и непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует делать соответствующие ссылки на первоисточник.

3.2.2. Цифровая информация

Наряду с текстовой в курсовых работах значительное место занимает цифровая информация, чаще всего оформляемая в виде таблиц, которые должны отличаться компактностью и иметь единообразие в построении. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже, посередине строки, размещается название таблицы строчными

буквами и еще ниже - сама таблица.

В тексте на все таблицы должны быть ссылки. Когда в работе всего одна таблица, то слово «Таблица» пишется полностью. В остальных случаях - сокращенно, например: «В табл. 2».

Если таблица разрывается, то есть часть таблицы смещается на следующий лист, необходимо вверху нового листа сделать надпись «Продолжение таблицы...» (без кавычек).

3.2.3. Графический материал

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются иллюстрации (рисунки). Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу по центру в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится, Располагать иллюстрации в работе необходимо непосредственно после ссылки в тексте, например (рис. 63), в которой они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Наиболее часто результаты исследований представляются в виде диаграмм и графиков, которые оформляются также как рисунки и имеют единую с ними нумерацию.

3.2.4. Список литературы

Наиболее приемлемым вариантом группировки списка литературы для курсовой работы, является список литературы, который составляется в алфавитном порядке и помещается на отдельном листе.

При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Список литературы содержит библиографические описания использованных источников. По нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. Он составляется в алфавитном порядке, при этом сначала идут публикации на русском языке, затем – на иностранном и ссылки на интернет-сайты. Список литературы должен быть представлен **не менее 30 источниками.**

В зависимости от типа источника его оформление имеет свои технические особенности. Ниже приведены образцы оформления основных видов публикаций в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 [8]:

1. Книги одного автора:

Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях

- [Текст] : (типовые случаи) / Д.А. Новиков. - М.: МЗ - Пресс, 2004. – 67 с.
2. *Книги двух или трех авторов:*
Айвазян, С.А. Прикладная статистика и основы эконометрики [Текст] : / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян. - М. : ЮНИТИ, 1998. – 122 с.
3. *Книги 4-х авторов и более авторов:*
Алабин, В.Г. Современные методы исследований в спорте [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Алабин [и др.] ; под. ред. В.П.Филина. – Харьков, 1994. – 132 с.
4. *Книга под заглавием (без автора):*
Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование [Текст] : / под. общ. ред. В.В. Давыдова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
5. *Сборники статей и труды:*
Физическая культура и спорт [Текст] : / под общ. ред. С. В. Купринова; М-во образования РФ, СГАФКСиТ – Смоленск : Изд-во СГАФКСиТ, 2004. - 104 с.
6. *Законодательные материалы:*
Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о развитии физической культуры и спорта в стране). – М. : [б. и.], 2004. – 32 с.
7. *Диссертации и авторефераты:*
Аверьянова, Н.И. Комплексная оценка состояния здоровья детей, занимающихся плаванием [Текст] : дис. ... канд. мед. наук: 13.00.06 : утв.06.11.90. / Аверьянова Нина Ивановна. – М., 1990. - 180 с.
Назарова, И. Г. Развитие коммуникативной компетентности педагогов по физической культуре в процессе дополнительного профессионального образования [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Назарова Инна Григорьевна. – М., 2002. – 24 с.
8. *Стандарты:*
ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] : межгос. стандарт // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб. : Профессия. – С. 39-109.
9. *Многотомные издания:*
Петров, В. И. Справочник инструктора по физической культуре [Текст] : в 3-х т. Т. 2 / В. И. Петров – М.: Новая школа, 1999. – 880 с.
10. *Монография:*
Оценка физического развития детей республики Татарстан [Текст] : монография / под. ред. Н.Х. Амирова, Х.А. Бекмансурова. – Казань – Набереж-

ные Челны, 1993. – 232 с.

11. Статья из журнала:

Лазарев, В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи [Текст] / В.С.Лазарев // Педагогика. – 1995. - № 5. – С.12-18.

12. Статья из сборника:

Адаптивное образование [Текст] // Рос. пед. энцикл. : в 2 т. Т. 1. А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – С. 262.

Александрова, Т. Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т. Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. - Вологда, 2001. - Вып. 3. - С. 3-4.

13. Электронные ресурсы:

Зинина, Галина. (Отправлено 22.10.2002). Портал "Библиотеки России". [Электронный ресурс]. (Получено 22.10.2002).

Гильдия издателей периодической печати. Российская аудитория Интернета преодолела порог в 5 млн. человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gipp.ru/print.php?id=511>, свободный. – (Дата обращения : 11.03.2003).

Петрова, Л. Е. "Новые бедные" ученые : жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный ресурс] / Л. Е. Петрова // Экономическая социология. - 2001. - Т. 2, N1. - С. 26-43. – Режим доступа : <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>, свободный. - (Дата обращения : 11.03.2003).

РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Подготовка к защите

После завершения правки курсовая работа отдаётся методисту кафедры, который передает её научному руководителю для проверки, после чего он или даёт разрешение на защиту, или возвращает на доработку.

Готовясь к защите, студент составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передаётся основное содержание проведённого исследования.

Представляется целесообразным посвятить первую часть своего выступления раскрытию содержания исследуемой проблемы, постановке цели, задач, используемых методов исследования, обоснованию актуальности, теоретической или практической значимости на фоне ранее выполненных исследований.

Во второй части выступления необходимо выделить узловые элементы работы, раскрыть основные понятия и положения.

В заключительной части выступления следует подытожить всё, что сделано, получено в работе в виде выводов и рекомендаций (*в работе практического типа*).

Необходимо проработать ответы на такие непростые, нередко зада-

ваемые вопросы: «В чём логика вашего исследования?», «Какие проблемы остались нераскрытыми?», «Назовите ведущих учёных, занимающихся данной проблемой и их основные работы, на которые вы опирались в своём исследовании?», «Какой смысл вы вкладываете в ... термин?», «В чём прикладная значимость вашей работы?» и т.д. Ответы на вопросы должны быть чёткими, краткими, уверенными и исчерпывающими. Если студент при ответе на вопрос начинает говорить долго и пространственно, то создаётся впечатление, что он сам плохо представляет материал исследования.

Таким образом, если Вы хорошо и правильно, оформите работу, продумаете ответы, на возможные вопросы, подготовите иллюстративный материал и мультимедийную презентацию, то высокая оценка на защите Вам будет обеспечена.

4.2. Процедура защиты курсовой работы

Защита курсовой работы организуется выпускающей кафедрой ФКСиБЖД и утверждается Советом факультета ЕФКиБЖД. Дата, время и место заседаний комиссии по защите курсовых работ устанавливаются деканом факультета и доводятся до сведения студентов не менее чем за месяц до защиты.

Защита курсовой работы проводится в торжественной обстановке, на открытом заседании кафедры или в рамках студенческой научно-практической конференции, с приглашением научных руководителей, преподавателей выпускающей кафедры, студентов старших и младших курсов. Председатель комиссии в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему курсовой работы, фамилию и должность научного руководителя.

На защите студент делает доклад в пределах 10 минут.

Примерная схема доклада на защите выглядит следующим образом:

- обращение к членам комиссии («Уважаемые председатель и члены комиссии! Вашему вниманию предлагается курсовая работа по теме...»);
- название работы, её цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- изложение методологических основ работы, обоснование применяемых методов и методик;
- данные о структуре курсовой работы;
- описание базы исследования и выборки испытуемых;
- краткое описание процедуры исследования и обработки данных;
- полученные результаты и их выводы.

Следует помнить, что защита курсовой работы – это демонстрация умения студента кратко, чётко, аргументировано изложить свои достижения в той или иной сфере научного знания, а также возможность поделиться-

ся с другими полезной информацией о новых результатах, полученных в собственном исследовании.

Для научного доклада характерен деловой, разъясняющий стиль. Особое внимание уделяется подбору языковых средств, преодолению штампов.

В процессе самого выступления на защите возникает ряд трудностей. Опыт показывает, что здесь для докладчика особо значимы следующие факторы:

- а) владение материалом;
- б) владение самим собой;
- в) контакт с аудиторией.

Излагаемый в ходе выступления на защите материал может быть выражен различными языковыми средствами. Необходимо излагать материал официальным тоном. Речь должна быть не только выразительна, но и правильна в произношении с изменением темпа, логических ударений, пауз, интонаций и др. Выразительность речи достигается как подбором слов и синтаксических конструкций, так и активным использованием техники устной речи.

Выступая перед аудиторией, трудно избежать волнения, мешающего вести себя спокойно и уверенно. Психологи рекомендуют проводить своеобразную самонастройку. Для этого перед началом выступления внутренне собраться, мысленно пройти по плану доклада, освежить в памяти материал. Затем на минуту-другую полезно расслабиться, чтобы потом собраться, взять себя в руки и быть готовым к защите. Выйдя на трибуну, лучше всего сразу окинуть взглядом аудиторию, выбирая глазами одно-два наиболее приятных для Вас лица, пару сочувствующих глаз и обращаться с речью к его обладателю. Это комфортный психологический приём, который часто применяется в практике публичного выступления. Пользуясь заранее заготовленным иллюстративным материалом, студент может добиться дополнительного положительного эффекта от своего выступления.

Важно соблюдать при этом временной режим: ни одной лишней минуты на доклад, лучше уложиться в 8 – 9 минут. Это производит хорошее впечатление. Если же Вам хочется высказаться, то продемонстрируйте это при ответах на вопросы, заданные членами комиссии.

В процессе защиты, считается общепринятой нормой говорить о себе только во множественном числе – «мы», имея в виду «я и мой научный руководитель».

Важно следить за речью, которая должна быть выразительной, уверенной, а это зависит от темпа, громкости, интонации, избегая при этом заискивания и излишнего высокомерия и сохранять на протяжении всего доклада уважительно-деловой тон речи.

Таким образом, для успешной защиты курсовых работ необходимо соблюдение следующих условий:

- контролировать время выступления;
- использовать визуальный демонстративный материал (доску, плакаты, слайды, презентацию, раздачу материалов);
- следить за чистотой языка и жестов;
- контролировать громкость голоса, поддерживать «глазной» контакт с аудиторией («видеть всех и каждого»);
- умело варьировать формами подачи материала;
- не превращать выступление в развлекательное шоу.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по ее содержанию не только членами комиссии, но и присутствующими на защите. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию студента и существенно влияет на мнение членов комиссии. Ответы на заданные вопросы должны быть краткими, четкими и достаточно аргументированными по существу выполненного исследования. Отвечая на вопросы, нужно касаться только существа дела и, иметь в виду, что какими бы «несоответствующими» Вам не казались задаваемые вопросы, ни в коем случае нельзя раздражаться, отвечать следует уважительно, и, даже, если какой-то вопрос задан повторно, не говорите «мы об этом уже говорили», а попытайтесь спокойно вновь ответить на вопрос другими словами, построив ответ иначе.

Безотказно действуют ответы: «Это очень интересный аспект проблемы, но он не входил в задачи нашего исследования». Другие варианты ответов: «Собственных данных у нас по этому поводу нет, но анализ литературных данных показывает, что ...» и т.п. Если Вы уверены в своих доводах, необходимо защищаться, «держать удар» Но иногда необходимо просто согласиться с критическими замечаниями, если они не ставят под сомнения всю Вашу работу. В затруднительных случаях, лучше признать в недостаточной компетентности по какому-то вопросу, чем пробовать выкручивать. Кроме того: лучше не вступать в полемику о терминах и определениях, не относящихся к теме Вашего исследования.

Необходимо учесть и такие факторы, как выбор соответствующей одежды, прически, позы, жестов, манеры поведения при выступлении с докладом. Одежда должна свидетельствовать об уважении к членам комиссии – быть аккуратной и в меру праздничной, не вычурной, для «тусовок» или для занятий спортом.

Решения об оценке курсовой работы принимаются на закрытом заседании по итогам их защиты, где открытым голосованием большинством голосов членов комиссии дается оценка каждой защиты.

Оценка результатов защиты курсовой работы производится дифференцированными отметками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При итоговой оценке курсовой работы учитываются их качество, ход защиты, уровень профессиональной и научной эрудиции студентов. Итоги защиты объяв-

ляются в день защиты после оформления протоколов заседания комиссии.

Оценка, полученная студентом на защите, фиксируется в зачётной книжке и вносится в приложение к диплому с указанием темы курсовой работы. По завершению обсуждения в аудиторию приглашаются студенты, защитившие в этот день работы, и все приглашённые. Председатель комиссии в торжественной обстановке подводит итоги защит курсовых работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, и отмечает исследования, выполненные на высоком профессиональном уровне.

Лучшие курсовые работы студентов публикуются в печати – в виде тезисов или статей в сборниках университета, допускаются к участию в научных конференциях и конкурсах.

ГЛОССАРИЙ

Анализ (от греч. analysis – разложение) – 1) расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы; в противоположность синтезу; 2) научное исследование.

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях, решениях и т.д.

Валидность – основная характеристика качества измерения в социологии, отражающая степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало измерению.

Вариация – разброс в значениях переменной.

Вторичные данные – информация, которая уже была кем-то получена и обработана.

Выборка – представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон распределения признака в этой совокупности; группа людей, подобранная для исследования, репрезентирующая тех, кого специалист намерен изучить.

Генеральная совокупность – множество тех людей, сведения о которых стремятся получить испытатель в своих исследованиях.

Гипотеза (от греч. hypothesis – предположение) – 1) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации; 2) вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знаний.

Гистограмма – графическое изображение распределения, построенного чаще всего по интервальной шкале.

Группа – совокупность людей, объединённых любым признаком: общим пространственным и временным бытием, общей деятельностью, общими экономическими, демографическими, этнографическими, психологическими и другими характеристиками.

Группа контрольная – группа испытуемых в эксперименте, деятельность которых проходит без воздействия экспериментального фактора.

Данные – информация, представленная в формализованном виде, позволяющем передавать или обрабатывать ее при помощи средств вычислительной техники.

Диаграмма – обобщенное название самых разнообразных графических изображений, наглядно показывающих соотношение каких-либо величин.

Дисперсия – средняя из квадратов отклонений значений признака от их средней величины.

Измерение – приписывание числа рассматриваемому признаку или явлению в соответствии с определенными правилами; сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам.

Интерпретация – истолкование, объяснение.

Корреляция – показатель степени статистической взаимосвязи признаков.

Коэффициент корреляции – числовая характеристика совместного распределения двух случайных величин, выражающая их взаимосвязь.

Метод – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Методология: 1) система принципов научного исследования; 2) совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Объем выборки – количество единиц выборочной совокупности.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Проблема исследования – различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное на научном языке.

Среднее арифметическое – сумма значений переменной, поделенная на число значений.

Статистические таблицы – способ оформления статистических данных в виде систематически расположенных чисел, характеризующих те или иные массовые явления или процессы.

Шкалы оценок – наборы оценок, которые даются конкретным актам поведения. Распределяясь по соответствующему континууму, такие оценки носят либо резко отрицательный характер, либо (отражая воплощенные в подобной шкале критерии) могут быть социально нейтральными (норма), либо максимально положительными.

Эксперимент – общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго кон-

тролируемых и управляемых условиях. Основной принцип любого эксперимента – изменение только одного фактора при неизменности и контролируемости всех остальных факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие [Текст] : / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для студ. вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 299 с.
3. Боровиков, В. Statistica. Искусство анализа данных на компьютере: для профессионалов [Текст] / В.Боровиков. - СПб., 2003. – 688 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы [Текст]: учеб. пособие / М.Е.Вайндорф-Сысоева. - М.: МГОУ, 2007.- 81 с.
5. Глас, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии [Текст] : учеб. пособие / Дж. Глас, Дж. Стенли - М. : Прогресс, 1976. - 495 с.
6. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] / В.Е.Гмурман. - М., 1997. - 479 с.
7. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] : межгос. стандарт // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб. : Профессия. – С. 39-109.
8. Добренков, В.И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В.И. Добренков, А.И.Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. - 768 с.
9. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2002. – 261 с.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Астахов.- М.: Академия, 2003.- 208 с.
11. Кузнецов, И.Н. Технологии социологического исследования [Текст]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: МарТ, 2005. – 143 с.
12. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки показателей здоровья [Текст] : учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – Казань : Школа, 1999. - 186 с.
13. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях. - М. : АСТ, 1998. – 272 с.

- 14.Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития [Текст] / В.И.Лях. - М.: Терра-спорт, 2000. – 192 с.
- 15.Математическая обработка результатов экспериментальных исследований [Текст] / составитель Локоть Н.В. – Мурманск : РИО МГПИ, 1999. – 90 с.
- 16.Матвеев, А.П. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре [Текст] / А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. - М. : Дрофа, 2000. - 160 с.
- 17.Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Наследов - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.
- 18.Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Текст] / Д.А. Новиков. - М. : МЗ - Пресс, 2004. – 67 с.
- 19.Петров, П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы [Текст] / П.К.Петров. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 112 с.
- 20.Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2002. – 350 с.
- 21.Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) [Текст] /Н.Н.Соловьева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 74 с.
- 22.Хрущев, С.В. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников [Текст] : методич. пособие / С. В. Хрущев, С. Д. Поляков, И. Т. Корнеева и др. - М. : Айрис дидактика, 2006. - 91 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Зав. кафедрой ФКСиБЖД

студента 4 курса ОФО (ЗФО)
факультета ЕФК и БЖД
направления подготовки 44.03.05.
Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
– _____ Ф.И.О. студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить написание курсовой работы на тему:

под руководством к.п.н., доцента (ст. преподавателя) _____

« _____ » _____ 201__ г.

Студент _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГИМНАСТОК
6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ПРЕДМЕТАМИ

Выполнил студент:

Олейников Л.О.

направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

очной формы обучения

Научный руководитель:

Киевская О.Г., к.п.н., профессор

Мурманск
2016

Приложение 3

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(экспериментального типа)**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	6
1.1. Понятие «координационные способности».....	6
1.2. Виды координационных способностей	8
1.3. Методы развития и оценки координационных способностей.....	11
ГЛАВА 2. ХОД ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	15
2.1. Организация и методика исследования	15
2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(теоретического типа)**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Понятие «планирование» в физическом воспитании	5
1.2. Понятие «педагогический контроль»	10
1.3. Виды документов планирования	11
1.4. Система подготовки лыжников-гонщиков	13
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-16 ЛЕТ ..	21
2.1. Методика планирования в системе подготовки лыжников- гонщиков.....	21
2.2. Особенности методов контроля в системе подготовки лыжников- гонщиков 14-16 лет	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

(по теории и методике физической культуры и спорта)

1. Средства и методы воспитания силовых способностей.
2. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Общая выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
5. Специальная и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
6. Средства и методы воспитания координационных способностей.
7. Формы занятий физическими упражнениями.
8. Планирование и контроль в физическом воспитании.
9. Национально – региональный компонент программ по физическому воспитанию общеобразовательной школе.
10. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
11. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
12. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
13. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
14. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
15. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
16. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
17. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
18. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
19. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
20. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
21. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
22. Назначение и построение прикладной физической подготовки.

23. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
24. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин среднего возраста на основе кинезиологического подхода.
25. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств ... (вид спорта).
26. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
27. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
28. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
29. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
30. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
31. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
32. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
33. Особенности построения уроков физической культуры с различной направленностью учебного материала.
34. Домашние задания по физической культуре для школьников (1—4, 5—9, 10-11 классы).
35. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
36. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
37. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника факультета физической культуры.
38. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.
39. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
40. Формирование профессионализма специалиста по физической культуре на основе акмеологического подхода.
41. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж—университет».
42. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения

- педагогической практики.
- 43.Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
 - 44.Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
 - 45.Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
 - 46.Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
 - 47.Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
 - 48.Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
 - 49.Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
 - 50.Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
 - 51.Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
 - 52.Особенности методики обучения плаванию глухих детей 6-7 лет.
 - 53.Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
 - 54.Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
 - 55.Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
 - 56.Особенности методики физического воспитания учащихся подготовительной группы.
 - 57.Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
 - 58.Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
 - 59.Нагрузочные режимы в туристских походах со школьниками.
 - 60.Условия эффективного использования программы рекреационного туризма для школьников в условиях Крайнего Севера.
 - 61.Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.
 - 62.Особенности физической подготовки школьников, занимающихся туристским многоборьем в условиях Крайнего Севера.
 - 63.Организация туристско-краеведческой работы в школе.
 - 64.Туризм как форма организации досуга учащихся.
 - 65.Применение методов врачебно-педагогического контроля при

проведении походов со школьниками.
 66. Особенности организации и проведения лыжных (пеших / водных / велосипедных / горных) походов со школьниками в условиях Крайнего Севера.

Приложение 6

РЕЦЕНЗИЯ-РЕЙТИНГ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дисциплина _____

Тема работы _____

Студент (Ф.И.О.) _____

Группа _____

Научный руководитель (Ф.И.О., должность) _____

Кафедра ФКСИБЖД _____

Рейтинг работы

№	Наименование критериев	Шкала оценки			
		2 «неуд.»	3 «уд.»	4 «хор.»	5 «отл.»
1.	Качество оформления, язык, стиль, грамматический уровень (введение, главы, список литературы, приложения)				
2.	Полнота охвата научной литературы				
3.	Соответствие содержания заявленной теме				
4.	Последовательность и логика изложения материала				
5.	Методологический аппарат				
6.	Качество публичной защиты (полнота, точность, логичность ответов на вопросы, аргументированность, использование профессиональной терминологии, использование ИКТ)				

Шкала итоговых оценок:

От 12 до 17 баллов - «неудовлетворительно»

От 18 до 21 балла - «удовлетворительно»

От 22 до 26 баллов - «хорошо»

От 27 до 30 баллов - «отлично»

Замечания и рекомендации на защите:

Замечания и рекомендации по готовой работе:

Оценка (прописью)

Научный руководитель:

Должность _____

Дата _____ Подпись _____ /

расшифровка _____

Студент-автор курсовой работы с оценкой согласен / не согласен (нужное подчеркнуть):

Дата _____ Подпись _____ /

расшифровка _____

Зав.кафедрой

Подпись

_____/ (расшифровка) _____

« _____ » _____ 20__ г.

Курсовые работы [Текст]: учебно-методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых работ для студентов по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» / авт.-сост. С.А. Чайников. – Мурманск : РИО МАГУ, 2016. – 42 с .

Подписано в печать
Бумага офсетная

Усл. печ. л. 2,6

Формат 60x90/16
Тираж 100 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе (РИО) МАГУ
с готового оригинал-макета

Мурманский арктический государственный университет
183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15